

8. Formación para la sinodalidad

Documentos informativos de teología para el sínodo 2023

Robert Alvarez & Jos Moons (KU Leuven)

Resumen

Como se señala en el *Instrumentum laboris* (58-59), todos los informes de las asambleas continentales indicaron la necesidad de una formación para la sinodalidad. La literatura se hace eco de esa necesidad de formación, pero le presta poca atención en profundidad. De hecho, cuando la formación aparece mencionada, se trata más de una prescripción que de un tema de investigación. Por lo tanto, la bibliografía no suele dedicarse a evaluar propuestas concretas de formación.

Los temas clave son los siguientes: en primer lugar, la formación suele estar arraigada en las necesidades particulares de las Iglesias locales, lo que requiere una “descentralización saludable” para una aplicación eficaz; en segundo lugar, la literatura subraya la importancia de la formación experiencial y afectiva, en contraste con modelos más didácticos y basados en la información. A continuación se desarrollan algunas otras cuestiones.

Análisis detallado

Estadísticas

- Casi 250 sobre 651 artículos mencionan la formación, pero solo unos 15 tienen más de 10 referencias a ella. Así pues, la formación no se explora mucho en la literatura.
- Algunas de las propuestas más concretas –que se desarrollan más adelante– proceden del campo de la educación religiosa (Lamont y Sullivan), pero las contribuciones provenientes de este ámbito siguen siendo escasas.

¿Formación de quién? ¿Y qué tipo de formación?

- Hay dos públicos claros para la formación, con necesidades y problemas distintos: los laicos (Clifford y Lamont) y el clero (Kochuthara y Costadoat).
- En el contexto de la pastoral juvenil y de las prácticas de escucha sinodal, dos autores reclaman una formación experiencial (Lamont, Silva Coelho). Cuestionando que la verdad cristiana sea un mero conocimiento destinado a ser depositado en la mente de los formandos, los autores abogan por una concepción más encarnada y afectiva de la verdad cristiana.
- Kochuthara y Costadoat aplican un análisis similar a la formación en los seminarios. Comentando la crisis de los abusos sexuales y el clericalismo, abogan por una formación más holística y afectiva, que implique a los laicos en la formación impartida en el seminario, “incluidas las mujeres y las familias” (Kochuthara).
- Sullivan aboga por una formación en la amistad. Explica que la franqueza de palabra que exige la sinodalidad requiere amistad, para que no dé lugar a peleas y política. Con vistas a esta virtud de la amistad, debemos cultivar espacios para las relaciones informales en nuestras comunidades.
- La forma precisa de la actividad misionera de la Iglesia constituye una tensión no resuelta para la formación. ¿Nos formamos con el objetivo de restaurar la práctica religiosa o nos formamos para nuevas formas de comunidades cristianas? (Clifford)
- También es necesario considerar la formación para el ecumenismo, tanto para el clero como para los laicos, en contextos religiosos cada vez más plurales (Arenas).
- Por último, Clifford destaca que la falta de recursos económicos limita la capacidad de la Iglesia para invertir en la formación de laicos y clérigos.

Materiales: principales lecturas recomendadas

Arenas, Sandra, “Eclesiología ecuménica y sinodalidad: senderos y desafíos en América Latina”, en *En camino hacia una Iglesia sinodal. De Pablo VI a Francisco*, editado por Rafael Luciani y Teresa Compte (Madrid: PPC, 2020), 237-267.

Clifford, Catherine E., “Synodality and the Renewal of Mission in the Archdiocese of Gatineau (Canada): A Case Study”, *Studia Canonica. Revue Canadienne de Droit Canonique* 56 (2022): 629-644.

- Costadoat**, Jorge, “Sinodalidad, pero en un cristianismo no sacerdotal”, *Revista CLAR* 60, n° 1 (2022): 125-132.
- Kochuthara**, Shaji George, “The Sexual Abuse Scandal and a New Ethical Horizon: A Perspective from India”, *Theological Studies* 80, n° 4 (2019): 931-949, doi: [10.1177/0040563919874517](https://doi.org/10.1177/0040563919874517).
- Lamont**, Tracey, “From Change to Transformation: Living Synodality in Ministry with Young Adults”, *Religions* 14 (2023), doi: [10.3390/re114030314](https://doi.org/10.3390/re114030314).
- Silva Coelho**, Allan, “Community Discernment as an Educational Process for Synodality”, *European Journal of Theology and Philosophy* 3 (2023): 37-44, doi: [10.24018/theology.2023.3.2.101](https://doi.org/10.24018/theology.2023.3.2.101).
- Sullivan**, John William, “Friendship and Spiritual Learning: Seedbed for Synodality”, *Religions* 14 (2023), doi: [10.3390/re114050592](https://doi.org/10.3390/re114050592).

Referencias en italiano

- Nicola Salato, “Per una chiesa sinodale: il sentiero interrotto del consensus fidelium,” en *La sinodalità al tempo di papa Francesco. Una chiave di lettura storico-dogmatica*, editado por Nicola Salato (Bologna: EDB, 2020), 171-182.
- Assunta Steccanella, “Formare a una “mentalità sinodale”, en *Sinodalità. Dimensione della Chiesa, pratiche nella chiesa*, editado por Riccardo Battocchio y Livio Tonello (Padova: EMP, 2020), 365-374.