

# 8. Formation à la synodalité

---

## Apports des théologiens et théologiennes pour le Synode 2023

Robert Alvarez & Jos Moons (KU Leuven)

---

### Résumé

Comme indiqué dans l'*Instrumentum laboris* (n° 58-59), tous les rapports des assemblées continentales font état d'un besoin de formation à la synodalité. La littérature académique se fait l'écho de ce besoin de formation mais n'y accorde que peu d'attention. En effet, lorsque la formation apparaît, il s'agit d'une prescription plutôt que d'un sujet de recherche. La littérature ne s'engage donc généralement pas dans l'évaluation de propositions concrètes de formation.

Les thèmes clés suivants émergent. Premièrement, la formation est souvent ancrée dans les besoins particuliers des Églises locales, ce qui nécessite une « saine décentralisation » pour une mise en œuvre efficace. Deuxièmement, la littérature souligne l'importance de la formation expérientielle et affective contrairement aux modèles plus didactiques et basés sur l'information. Quelques autres questions sont développées ci-dessous.

### Analyse détaillée

#### Statistiques

- Près de 250 articles sur 651 mentionnent la formation, mais seulement une quinzaine d'entre eux comportent plus de 10 références à la formation. La formation n'est donc pas très étudiée dans la littérature.
- Certaines des propositions les plus concrètes – qui sont développées ci-dessous – proviennent du domaine de l'éducation religieuse (Lamont et Sullivan), mais les contributions de ce domaine restent peu nombreuses.

## Formation de qui ? Et quel type de formation ?

- Il existe deux publics clairs pour la formation, avec des besoins et des problèmes distincts : les laïcs (Clifford et Lamont) et le clergé (Kochuthara et Costadoat).
- Dans le contexte de la pastorale des jeunes et des pratiques d'écoute synodales, deux auteurs appellent à une formation expérientielle (Lamont, Silva Coelho). Se demandant si la vérité chrétienne est un simple savoir destinée à être déposé dans l'esprit de ceux qui sont formés, les auteurs plaident pour une conception plus incarnée et affective de la vérité chrétienne.
- Kochuthara et Costadoat appliquent une analyse similaire à la formation au séminaire. Commentant la crise des abus sexuels et le cléricalisme, ils plaident pour une formation plus holistique et affective qui implique les laïcs dans la formation au séminaire, « y compris les femmes et les familles » (Kochuthara).
- Sullivan plaide pour une formation dans l'amitié. Il explique que la franchise de la parole exigée par la synodalité nécessite l'amitié si l'on ne veut pas qu'elle dégénère en combats et en politique. Pour cette vertu de l'amitié, nous devrions cultiver des espaces de relations informelles dans nos communautés.
- La forme précise de l'activité missionnaire de l'Église est une tension non résolue pour la formation. Formons-nous dans le but de rétablir la fréquentation des églises, ou formons-nous pour de nouvelles formes de communautés chrétiennes ? (Clifford)
- Il est également nécessaire d'envisager une formation à l'œcuménisme pour le clergé et les laïcs dans des contextes religieux de plus en plus pluriels (Arenas).
- Enfin, Clifford souligne que le manque de ressources financières limite la capacité de l'Église à investir dans la formation des laïcs et des clercs.

## Matériel : Principales lectures recommandées

**Arenas**, Sandra, "Eclesiología ecuménica y sinodalidad: senderos y desafíos en América Latina," dans *En camino hacia una iglesia sinodal. De Pablo VI a Francisco*, éd. par Rafael Luciani et Teresa Compte (Madrid: PPC, 2020), 237-267.

**Clifford**, Catherine E, "Synodality and the Renewal of Mission in the Archdiocese of Gatineau (Canada): A Case Study," *Studia Canonica. Revue Canadienne de Droit Canonique* 56, no. 2 (2022): 629-644.

- Costadoat**, Jorge, “Sinodalidad, pero en un cristianismo no sacerdotal,” *Revista CLAR* 60, no. 1 (2022): 125-132.
- Kochuthara**, Shaji George, “The Sexual Abuse Scandal and a New Ethical Horizon: A Perspective from India,” *Theological Studies* 80, no. 4 (2019): 931-949, doi:[10.1177/0040563919874517](https://doi.org/10.1177/0040563919874517).
- Lamont**, Tracey, “From Change to Transformation: Living Synodality in Ministry with Young Adults,” *Religions* 14 (2023), doi:[10.3390/rel14030314](https://doi.org/10.3390/rel14030314).
- Silva Coelho**, Allan, “Community Discernment as an Educational Process for Synodality,” *European Journal of Theology and Philosophy* 3 (2023): 37-44, doi:[10.24018/theology.2023.3.2.101](https://doi.org/10.24018/theology.2023.3.2.101).
- Sullivan**, John William, “Friendship and Spiritual Learning: Seedbed for Synodality,” *Religions* 14 (2023). doi:[10.3390/rel14050592](https://doi.org/10.3390/rel14050592).

## Références italiennes

- Nicola Salato, “Per una chiesa sinodale: il sentiero interrotto del consensus fidelium,” dans *La sinodalità al tempo di papa Francesco. Una chiave di lettura storico-dogmatica*, édité par Nicola Salato (Bologna: EDB, 2020), 171-182.
- Assunta Steccanella, “Formare a una “mentalità sinodale”, dans *Sinodalità. Dimensione della Chiesa, pratiche nella chiesa*, édité par Riccardo Battocchio et Livio Tonello (Padova: EMP, 2020), 365-374.